

Escuela Internacional de Estudios Superiores

¿Por qué Inter?

La Escuela Internacional de Estudios Superiores – INTER, con domicilio en la ciudad de Bogotá, es una Institución de educación superior, sin ánimo de lucro, vigilada por el Ministerio de Educación Nacional, con personería jurídica No. 3623 de julio 4 de 2006 y constituida como Fundación. Conocida como La Inter, La Escuela Internacional De Estudios Superiores tiene como propósito misional empoderar a las personas con herramientas prácticas y útiles, con las que creerán que es posible progresar al usarlas con la mejor actitud.


Por medio de un proceso de enseñanza aprendizaje direccionado por docentes actualizados y con conocimientos acordes con los requerimientos del sector empresarial se articula un currículo acorde con las necesidades del entorno que, aunado a un proceso investigativo centrado en la productividad de los individuos y un compromiso de impactar positivamente a nuestros grupos de interés se construye un proyecto educacional fundamentado teóricamente en el aprendizaje significativo, puesto en práctica a través de procesos de formación basados en proyectos y enfocado en el trabajo colaborativo por medio del cual nos comprometemos con un futuro que aporte a la transformación y progreso de Colombia con el firme convencimiento de que la manera de hacerlo, es a través de su gente.

En la institución tenemos la firme convicción que la educación es el camino del cambio, sin embargo tenemos también la plena conciencia que para generar dicho cambio en un país como Colombia, requerimos más que solo enseñar. Por tal razón, Inter tiene entre sus planes misionales y fundacionales un plan pedagógico de carácter disruptivo a través de un modelo de formación de 360° centrado en la generación integral de competencias acordes con los

escenarios en los que los profesionales deberán desempeñarse en el cual, no solo la transmisión de conocimiento es importante, sino que propende por el desarrollo integral de competencias en particular el desarrollo del ser, mediante la formación en habilidades blandas y herramientas para la vida.

Dichas habilidades más allá de ser parte de un fundamento pedagógico, son el compromiso de Inter con el país, pues, tenemos la seguridad que un profesional con una formación ética, enfocada en las relaciones interpersonales, el respeto y demás, es un profesional que, de una u otra manera va a aportar de manera positiva al desarrollo del país.

En Inter estamos comprometidos con el mejoramiento de las condiciones de nuestro país estamos seguros que, todo profesional que esté en toda la capacidad de ofrecer a su entorno laboral, una serie de habilidades en sincronía con un conocimiento técnico bien estructurado, tiene la capacidad de ofrecer mucho más al cambio que un profesional que solo domina el conocimiento técnico. En la Inter creemos en la “cadena de progreso”, que radica en el desarrollo exponencial de Colombia a partir del cambio en las condiciones de calidad de vida que los procesos educacionales generan en de nuestros egresados. Si se parte de la base de que un estudiante en promedio tiene un grupo familiar conformado por tres miembros, al graduarse de alguno de nuestros programas, la vida de esa persona podrá mejorar rápidamente al encontrar un espacio de desarrollo personal y laboral, de tal forma que cambiará positivamente la vida de al menos tres personas más. Si esto se multiplica en una promoción de 30 estudiantes, tendremos que la vida de al menos 90 personas podrá verse impactada para bien. Desde esos egresados encontramos que se estará contribuyendo en la construcción de país y cuando el proyecto de crecimiento de la institución se materialice, se creará con más convicción que si es posible conseguir el progreso. Esta es nuestra razón de ser como institución.





Nuestro motor

La educación es un fenómeno sumamente complejo y resulta una ambiciosa tarea abordarla de una manera integral y completa. La educación, pensaba Freire (2005), debía sufrir una transformación pues se había convertido en lo que él denominó un fenómeno depositario. Y es interesante pensar en la educación como un fenómeno depositario, el cual tiene un modo operativo de depósito de conocimiento ausente de crítica, duda y subjetividad interpretativa, en el cual la agencia del estudiante se ve reducida a la nada y se convierte en un recipiente vacío, sentado en un escritorio esperando a ser llenado. La Escuela Internacional de Estudios Superiores, tiene un compromiso frente a este giro paradigmático **instaurando un sistema de aprendizaje impulsado por cuatro ejes fundamentales; el modelo colaborativo, la educación disruptiva, el coaching académico y el modelo de aprendizaje basado en proyectos.**

Por medio del abandono de dicho paradigma de la educación depositaria, se da pie a una infinidad de procesos complejos pero constructivos en el cual el estudiante está en toda la capacidad de obtener y propulsar todo su capital tanto humano como cultural. Propuesto en su momento por Pierre Bourdieu, el agente, en este caso concreto el estudiante, tiene la posibilidad de transitar de manera no tan libre en un campo social medianamente imaginario. Este campo social está mediado por algunos tipos de capital y en particular uno que suscita una amplia atención en la academia, el Capital Cultural. Para Bourdieu, este capital cultural podía estar presente en tres formas diferentes; un capital objetivado, uno incorporado y finalmente uno institucionalizado. Estos tres momentos del capital cultural tienen características muy particulares. El primero, se manifiesta en las preciadas posesiones culturales como libros, pinturas y demás, el incorporado se refiere a un aprendizaje más sensorial y empírico y finalmente, el capital institucionalizado es aquel que se manifiesta en la validación de un saber por parte de una institución (Bourdieu, 2015).

En términos de un capital cultural tan elaborado como este, gran parte de la responsabilidad en la adquisición del mismo recae en manos de las instituciones educativas. En Colombia, las Instituciones de Educación Superior (IES), tienen una gran responsabilidad, pues

son aquellas que, además de validar, tienen la capacidad, posibilidad y compromiso de brindar las rutas y las herramientas para el aprendizaje de todos los saberes especializados que existen. Así, la Escuela Internacional de Estudios Superiores adquiere sin restricción alguna este mismo compromiso a la hora de proponer los saberes y las herramientas para la obtención de dicho capital cultural, tanto institucionalizado como incorporado. De esta manera, los estudiantes que hagan parte de la institución, adquieren a su vez un compromiso consigo mismos y con el entorno en el cual se desenvuelven a diario. Un compromiso en el cual la obtención de dicho capital es una herramienta invaluable para generar un cambio y un impacto en un país con tantas complejidades como lo es Colombia y desde el primer día de clase, tanto estudiantes como la institución interiorice profundamente un compromiso y una impronta propia.

La Inter, hace una apuesta fuerte no solo por el conocimiento y las habilidades, las cuales son fundamentales, sino también por la manera en que dichos fundamentos son vividos y experimentados en la realidad pragmática. Para La Inter, las habilidades blandas son una característica imprescindible de todo profesional, razón por la cual, la estructura filosófica y pragmática de la institución se fundamenta en una metáfora mecánica entendida como la dinámica adaptativa que tiene las instituciones con su entorno. Por un momento se puede hacer una asociación mental de la Inter a un vehículo el cual cuenta con cuatro motores para su funcionamiento; la internacionalización, la inserción laboral, la educación práctica y finalmente, la adopción tecnológica. Estos cuatro motores mantienen el funcionamiento no solo de la institución sino de la vida profesional de cada uno de nuestros estudiantes y egresados, pero, ¿Qué es de un vehículo sin combustible?

En este punto, las habilidades blandas tienen la posibilidad de impulsar a su máximo potencial la fuerza de cuatro motores que, en conjunto, tienen la oportunidad de llevar a todos y cada uno de los miembros de la Inter tan lejos como cada uno lo desee. Sin embargo, existe una de estas habilidades que, tras un arduo trabajo de reflexión e investigación, se materializó como la fórmula máxima del combustible para el funcionamiento de este vehículo; la **actitud**.

La actitud como combustible de dichos motores se entiende como un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular lo cual implica la construcción tanto de capital humano, como de capital social y de conocimiento colectivo que conlleve a un impacto (positivo o negativo, dependiendo del contexto) en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones y que dé como resultado un cambio en las condiciones que determinan la calidad de vida y el bienestar de la sociedad; en este sentido, la actitud tiene una relación intrínseca con el desarrollo de la vida profesional tanto de los egresados como estudiantes, docentes y administrativos, pues, en la Inter se reconoce la actitud como uno de los valores y cualidades más importantes en dicho desarrollo. Un profesional con conocimientos y habilidades sobresalientes, no va a tener un desempeño destacable si en el pragmatismo del diario vivir no da lo mejor de sí mismo con una actitud colaborativa, participativa, incluyente, equitativa y con todos los demás valores que la buena actitud pueda abarcar. De esta manera, los cuatro motores, cada uno muy grande y con amplio potencial, propulsados por la actitud característica del estudiante de la Inter, son una combinación dialéctica que tiene la capacidad de llevar muy lejos a todo aquel que se encuentre a bordo.

Finalmente, estos cuatro motores más el combustible que requiere para su máximo funcionamiento, tiene una correcta articulación con los cuatro ejes pedagógicos presentados anteriormente. La instauración de un modelo pedagógico completo y la aplicación del mismo por medio de la fórmula propuesta, tiene como finalidad formar y entregar al mundo laboral, profesionales con los más altos niveles de excelencia, entrega y compromiso.

Plataforma estratégica

MISIÓN

Somos una Institución de Educación Superior pensada, para transformar el capital humano, forjando los valores éticos y morales que confieren una identidad propia, proyectando profesionales de alta calidad, innovadores, emprendedores y tecnológicamente competitivos.



VISIÓN

En el 2021 ser la Institución de Educación Superior reconocida nacional e internacional, por su calidad e innovación, propendiendo por una formación de impacto, con profesionales capaces de dar respuesta a las necesidades cambiantes y globalizantes del entorno

Nuestros Principios

- 1) Priorizar siempre en el progreso de nuestros estudiantes.
- 2) Hacer el bien y hacerlo bien.
- 3) Crear relaciones humanas significativas.
- 4) Actuar con transparencia y honestidad.
- 5) Creer que el progreso humano a través del conocimiento y la actitud es posible.

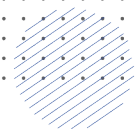
Nuestro objetivo

Objetivo general

Desarrollar una institución de educación innovadora y de calidad, teniendo como impronta institucional el conocimiento práctico y útil, la internacionalización, apropiación tecnológica, la inserción laboral, el emprendimiento y el desarrollo personal, formando así, profesionales idóneos para un mundo globalizado a través de estrategias docentes, académicas, financieras y de bienestar.

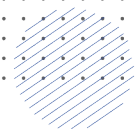
Objetivos específicos

1. Ampliar la cobertura de los programas de formación brindando la oportunidad de acceso a la educación superior a personas de distintos perfiles a través de un modelo de formación basado en ciclos propedéuticos que permite acompañarlos en el desarrollo de todo su potencial y su proyección profesional.




2. Estructurar una planta docente idónea, actualizada y acorde con las necesidades del contexto capaz de generar procesos efectivos de enseñanza aprendizaje que propenda por que los estudiantes adquieran, desarrollen y afinen las competencias promulgadas en cada uno de los programas de formación ofrecidos.
3. Ofrecer múltiples programas educativos innovadores y de calidad, relevantes para los diferentes grupos de interés con los cuales la institución interactúa de tal manera que contribuyamos con el éxito laboral de los egresados alcanzando altos índices de empleabilidad.
4. Garantizar una infraestructura física de calidad, la utilización de tecnología acorde con los requerimientos de las empresas hacia las cuales se orientan los perfiles de nuestros egresados de tal forma que respondan a las necesidades de eficiencia, intraemprendimiento e innovación que se promueve para el desarrollo del país.
5. Promover la internacionalización de la institución y conocimiento global a través de un modelo de educación que promueve el bilingüismo, el uso del inglés como segunda lengua y la inmersión continua de nuestros estudiantes en entornos angloparlantes.
6. Generar relaciones de valor entre el sector externo tanto a nivel nacional como internacional que potencie el desarrollo profesional de los estudiantes y egresados estableciendo asociaciones estratégicas con comunidades académicas, empresariales, gubernamentales y cívicas en Colombia y el resto del mundo.

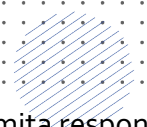

Objetivos éticos:




1. Velar por la integridad física, mental, intelectual y espiritual de todos y cada uno de los estudiantes de la institución y así, asegurar el correcto desempeño de sus actividades durante y después de su formación académica contribuyendo con el desarrollo de nuestra sociedad.
2. Asegurar la efectividad de los procesos académicos y administrativos haciendo que todas nuestras actuaciones, en todo momento, estén enmarcadas dentro de la transparencia e integridad como estrategia fundamental para el desarrollo de la calidad tanto académica como de gestión institucional.
3. Institucionalizar al estudiante como prioridad y sujeto de todos los objetivos, derechos y misión de INTER, brindando así, un amplio sentido colaborativo para el acompañamiento en el cumplimiento de sus metas y sueños personales y profesionales de tal forma que podamos garantizar los índices de satisfacción de nuestros estudiantes y graduados.
4. Fundamentar los procesos de innovación y creatividad en el concepto de la tecnología como un facilitador de los procesos metacognitivos y de afianzamiento de las competencias en el marco de una sociedad de desarrollo de conocimiento útil en la resolución de problemas, interconectada, productiva y colectiva permitiendo el desarrollo de esquemas de trabajo colaborativo.

Objetivos Estratégicos:

1. Apoyar a los diferentes grupos de interés a través de la construcción, desarrollo y mejora continua de soluciones innovadoras y de calidad derivadas de la consolidación
- 



de una cultura investigativa, pertinente al nivel de formación que permita responder a las necesidades sociales y organizacionales del contexto.

2. Desarrollar un portafolio de formación y de servicios innovador y pertinente que genere impacto social dando respuesta a las necesidades de estudiantes, egresados, colaboradores, empresarios, el estado y la comunidad nacional e internacional a través un esquema de operación orientado a la proyección y responsabilidad social.
 3. Garantizar la calidad académica por medio de la consolidación e implementación de un sistema un sistema de gestión, evaluación y control eficiente y eficaz fundamentado en la puesta en marcha de un sistema de gestión de calidad.
 4. Construir un modelo de servicio efectivo y oportuno que soporte la gestión de calidad institucional y que permita la atención de nuestros grupos de interés a través de múltiples plataformas y canales.
 5. Desarrollar, implementar y mejorar continuamente un proceso efectivo de bienestar institucional que aporte a la retención y permanencia del talento humano (estudiantes, egresados y colaboradores) propiciando el desarrollo, el compromiso y la motivación de toda la comunidad académica.
 6. Desarrollar y vivenciar una cultura de la innovación, la mejora continua, el servicio y la internacionalización institucional, que propicie el desarrollo de habilidades no técnicas y humanas aportando así a la inclusión social, la tolerancia y la paz.
- 

7. Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución a través de la oferta racional y justa de programas de formación orientados a la productividad y desarrollo personal y empresarial.

Nuestra estrategia



En el marco del desarrollo de la educación superior la INTER aplica una estrategia intensiva que aprovecha su juventud institucional en el sector para posicionarse como una institución dinámica, orientada a la satisfacción de las necesidades de los diferentes grupos de interés de manera creativa e innovadora que responde de manera proactiva a los cambios que se presentan en el entorno haciendo uso de la aplicación de la tecnología, la inteligencia disruptiva y la obtención de talento humano competente.

Adicional a esto, La Escuela Internacional de Estudios Superiores cumple con los lineamientos institucionales que se conocen como funciones sustantivas de la educación propuestas por la ley 30 del 1992. Docencia, Investigación y Extensión (Relación con Entorno)¹ son esas tres llamadas funciones que, para la Institución son mucho más que eso, pues son los pilares fundamentales bajo los cuales se estructura y se construye un proceso educativo completo que va siempre enfocado a la búsqueda de la excelencia, no solo académica sino humana. Como quedó consignado, el modelo pedagógico en total articulación con la filosofía institucional como motores fundamentales, dan lugar a una serie de objetivos estratégicos para materializar y hacer tangible dicha articulación en todos y cada uno de los grupos de interés que conforman la comunidad académica.



El enfoque general de la INTER en términos académicos, se puede entender como la educación práctica y útil, incentivando la internacionalización, mediante la apropiación de


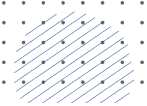
¹ Ver políticas de investigación y relación con el sector externo.

herramientas y desarrollos tecnológicos buscando la inserción laboral, el emprendimiento y el desarrollo personal. Lo que sigue estando estrechamente ligado en términos misionales y visionales con los principios institucionales pero que a su vez se compromete con un amplio número de acciones estratégicas de las cuales parte de la creación de este Proyecto Educativo Institucional el cual sea innovador y colaborativo con los demás ejes que se presentan más adelante. Las siguientes acciones estratégicas enfocadas en el proceso académico, hacen parte de una serie de cursos de acción consignadas en el plan estratégico de desarrollo institucional y se piensan en pro del fortalecimiento y cumplimiento del mismo:



1. Establecer convenios con la empresa privada para desarrollar programas pertinentes.
 2. Establecer y desarrollar planes de capacitación a docentes y administrativos en aplicaciones tecnológicas con miras a su desempeño laboral.
 3. Consolidar a través de las 4 escuelas institucionales programas académicos en áreas de la Salud y el Cuidado Humano, Tecnologías de la Información, Ciencias Económicas y Empresariales y Ciencias de la Ingeniería, caracterizados por su calidad, innovación, y pertinencia dando respuesta a las necesidades de la sociedad.
 4. Adquisición de libros físicos y bases bibliográficas digitales en las diferentes disciplinas y programas académicos ofrecidos por la institución.
 5. Apropiar alternativas de evaluación, coevaluación, y heteroevaluación en un marco de mejora continua que permitan detectar y establecer fortalezas así como evidenciar aspectos susceptibles de mejorar para lograr así, la calidad de los programas.
- 
- 

Ahora bien, para fortalecer este enfoque académico e impulsar la calidad al máximo, el proceso investigativo tiene un papel protagónico en la institución. La investigación en la INTER propende, como acción estratégica, la consolidación de un sentido y apropiación de las metodologías y herramientas investigativas, pertinente al nivel de formación que aporten a la creatividad, innovación y construcción de conocimiento. Al ser una institución Técnica Profesional con una visión de futuro enmarcada por la redefinición por ciclos propedéuticos, la investigación exploratoria como ejercicio de acercamiento primario a ciertos fenómenos se apoya en determinadas acciones que se expresan en:

- Instaurar la aplicación de una política de investigación enfocada al contexto y la sociedad con impacto y pertinencia, permitiendo el desarrollo de ejes problemáticos y contextos céntricos.
 - Consolidación del centro de Investigaciones de la Escuela Internacional de Estudios Superiores, con miras apoyar los programas académicos de la institución y buscar presencia y visibilidad nacional e internacional.
 - Consolidación de las Líneas de Investigación Institucional con ejes temáticos de estudio, relacionados con las áreas de la salud, Tecnologías de la Información, Ciencias Administrativas y Ciencias de la Ingeniería.
 - Consolidación de semilleros y grupos de investigación, buscando el reconocimiento de Colciencias, con productos pertinentes y de calidad.
 - Generar políticas de incentivos docentes que promueva la generación de contenidos de alta calidad y pertinencia.
- 
- 



- 
- 
- Desarrollar proyectos de Investigación exploratoria con la colaboración de Grupos de Investigación extramurales, la empresa y la comunidad.
 - Crear una incubadora de proyectos de investigación, adscrito al centro de investigación del Escuela Internacional de Estudios Superiores y con el apoyo de los grupos y semillero de jóvenes investigadores.
 - Buscar las mediaciones pertinentes y necesarias para divulgar los proyectos de investigación de los grupos y semilleros.


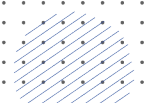
Una relación armónica entre la investigación y la excelencia académica, deriva de manera estratégica en un tercer componente sustantivo institucional que se conoce como la relación con el entorno y el emprendimiento. Estos dos aspectos fundamentales tienen relación estrecha con la responsabilidad social, pues es un objetivo de la Escuela Internacional de Estudios Superiores generar un impacto en su entorno por medio de la proyección y el emprendimiento. Las acciones que definen esta proyección son:

- 
- 
- Establecer redes con la comunidad, con el objetivo de identificar necesidades y transformar desde la academia su entorno generando un mayor campo de oportunidades y bienestar.
 - Proponer un portafolio amplio de educación continua buscando crear una cultura ciudadana de participación y gestión comunitaria.
 - Establecer convenios con el sector productivo y desde el centro de investigación de la Escuela Internacional de Estudios Superiores apoyarlos en asesorías fortaleciendo la pertinencia de los programas académicos.



- Promover y ejecutar acciones conjuntas y participativas con las comunidades, articuladas con los planes de desarrollo local, regional y nacional.
- Formular la política de creación empresarial articulada a la política de opción de grado validando como trabajo de grado los planes de negocios presentados
- Implementar y mejorar continuamente la política de promoción de la cultura emprendedora para dar apoyo a la creación de empresa mediante la realización de diferentes actividades y eventos intramurales y extramurales.
- Fortalecer los mecanismos de comunicación e información entre La Escuela Internacional de Estudios Superiores y sus egresados.
- Establecer un sistema de información en la página web y las redes sociales de la institución con miras apoyar la búsqueda de empleo y/o la creación de empresas para los egresados.
- Implementar los mecanismos de seguimiento laboral de los egresados y velar por la participación activa de ellos en los procesos de auto evaluación institucional y planes de mejora continua.

Los estudiantes en la INTER, tienen un compromiso institucional y personal con la excelencia académica. Por dicha razón, la institución propone como otra acción estratégica, la planeación y gestión institucional, que tiene como propósito fundamental consolidar e implementar un sistema de gestión, evaluación y control eficiente y eficaz. Todo esto con el fin de, fortalecer la relación institución – estudiantes, fundamentada en un modelo colaborativo y de aprendizaje eficiente. Para cumplir con dicho objetivo, la institución propone las siguientes estrategias:



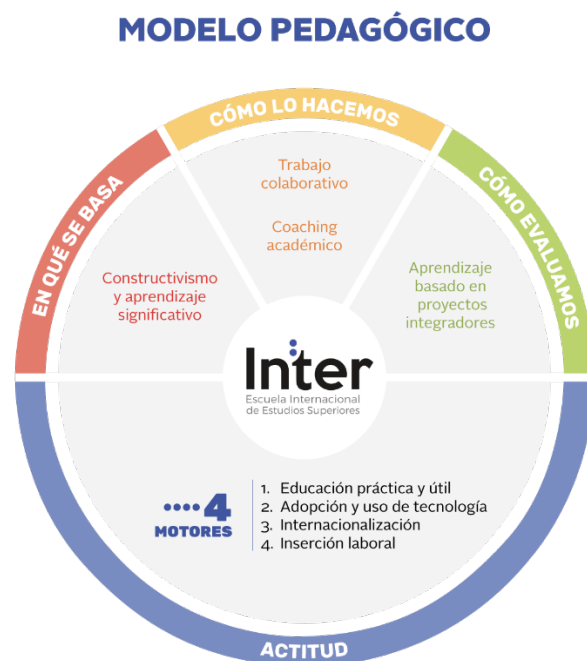
- 
- 
- Formular, revisar y/o modificar las políticas, planes, proyectos, programas, convenios, alianzas y/o acuerdos de desarrollo y gestión institucional.
 - Planeación del presupuesto Institucional de acuerdo con las necesidades identificadas en los procesos.
 - Orientar a todos los procesos hacia el cumplimiento del contexto estratégico de la Institución.
 - Realizar la revisión por la Dirección a todo el Sistema de gestión integral.
 - Definir los planes de mejora de acuerdo con los resultados de la Revisión por la Dirección.

Finalmente, la Escuela Internacional de Estudios Superiores, tiene un compromiso con sus estudiantes y el bienestar de los mismos. Por tal razón, como función estratégica en la retención y permanencia de los estudiantes y como departamento institucional, el Bienestar Institucional apoya el desarrollo no solo académico, sino personal e incluso espiritual de la planta estudiantil y docente. La institución tiene como meta desarrollar una función de bienestar institucional efectiva, propiciando para toda la comunidad académico-administrativa una mejor calidad de vida, un clima organizacional agradable y un modelo motivacional vivencial a través de la ejecución de actividades que promuevan el bienestar emocional, físico, espiritual y personal de cada una de las áreas y procesos involucrados en el desarrollo del modelo educativo. Además, generará espacios propicios para el correcto desarrollo de la vida académica tanto de estudiantes como docentes.



Modelo pedagógico

La Escuela Internacional de Estudios Superiores, tiene como propósito fundamental la excelencia académica y el abandono de paradigmas educativos fundamentados en la repetición y reproducción de conocimiento acumulativo. Para lograr dicho propósito, las acciones estratégicas de la institución deben estar guiados por un norte que, en nuestro caso es el modelo pedagógico el cual adopta bajo la estructuración dialéctica, cuatro pilares fundamentales que son; el trabajo colaborativo, el constructivismo/ aprendizaje significativo, el coaching académico y el aprendizaje basado en proyectos. Estos cuatro pilares responden a metodologías muy particulares que requieren un elemento articulador que permita vivenciar el modelo pedagógico al interior de todos los espacios y escenarios de aprendizaje de Inter.



La figura anterior ilustra el modelo de articulación que Inter presenta para su comunidad educativa. Los cuatro pilares corresponden a diferentes dimensiones del pragmatismo

institucional. ¿En qué se basa la educación en Inter? ¿Cómo formamos en Inter? Y finalmente ¿Cómo evaluamos la formación en Inter? Sin embargo, estas tres dimensiones del quehacer institucional se articulan a una impronta propia de Inter que son sus cuatro motores y la analogía mecánica que fundamenta el proyecto educativo institucional (PEI).

Nuestros cuatro pilares fundamentales

Trabajo Colaborativo: El aprendizaje colaborativo requiere de un cambio de roles que tradicionalmente han asumido estudiantes y profesores y en el desarrollo de nuevas competencias. Según Díaz (2003), "si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende a la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas" (Díaz, 2003; 5). Por tanto, la Escuela Internacional de Estudios Superiores toma el Trabajo Colaborativo como una herramienta didáctica donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.



La Inter tiene como propósito abarcar varias áreas del conocimiento implementando dicho principio colaborativo. El compromiso con la interdisciplinariedad, permitirá a la institución generar un gran impacto en la vida profesional de sus egresados pues no solo tendrán un conocimiento técnico y disciplinar, sino herramientas que gracias a dicho modelo serán imprescindibles en su vida. El trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la interacción para el cumplimiento de metas grupales y demás, se fundamentan como los principios que tiene la institución en sus pilares misionales a la hora de dejar una huella permanente en su comunidad estudiantil y el entorno mismo.

Las funciones sustantivas de la educación brindan un modelo sumamente sólido para las instituciones y la búsqueda misma de la excelencia, sin embargo, también proponen un modelo de interacción social con el entorno mismo. La responsabilidad social y la relación con el entorno más allá de ser una función de las instituciones, debería ser un compromiso y por medio del modelo colaborativo, dicho compromiso con el mundo social será mucho más sólido. Aquí, no

es únicamente un ensamblado de herramientas que el estudiante posee para ser competitivo en el mercado laboral, sino también un elemento positivo para el cambio y el impacto social en pro del desarrollo mismo. El emprendimiento, la innovación y la responsabilidad social, son parte de dicho ensamblaje, pues el estudiante que egresa de la Escuela Internacional de Estudios Superiores tiene como propósito fundamental la productividad, generando así cada día más competitividad lo que tiene como consecuencia impactar directamente en problemáticas socioeconómicas a las cuales se enfrenta el país a diario.

Así, el modelo colaborativo no solo es una herramienta para el aula de clase. Es además, una herramienta para la vida profesional, la vida personal y para proyectar unos pilares institucionales en el compromiso con el mejoramiento de la situación actual de un país. Es el modelo colaborativo por excelencia una herramienta para una proyección a futuro del ideal de desarrollo con el cual hemos soñado tanto como nación, brindando además herramientas para alcanzar un aprendizaje significativo y de impacto. Es por tal motivo que la Escuela Internacional de Estudios Superiores lo ha adoptado en su proyecto educativo como un pilar fundamental de su quehacer en el país y el mundo.

El aprendizaje significativo está íntimamente atado a este modelo colaborativo en el cual se da el tránsito de la figura hegemónica del profesor al tutor (Collazos, Guerrero, & Vergara, 2001) como acompañante en un proceso constructivo. Dicho esto, el modelo colaborativo tiene un papel central en la Escuela Internacional de Estudios Superiores, pues aunque el tipo de educación está fundamentada en la prespecialidad y estos modelos fueron pensados para la educación virtual (Calzadilla, 2002), implementarlos en la educación presencial puede fortalecer los procesos cognitivos en pro de la mejora de la calidad en la educación superior. El aprendizaje significativo ha estado también delimitado desde multiplicidad de perspectivas, sin embargo, Maldonado (2008) ha recopilado en su artículo algunas definiciones que parecen tener un gran elemento en común; las interacciones grupales.



Constructivismo y Aprendizaje Significativo: La Escuela Internacional de Estudios Superiores basa su proceso de aprendizaje en postulados teóricos como el constructivismo y el aprendizaje significativo – (Vigotsky y Ausubel), donde el estudiante se involucra en tareas reales y proyectos de caso. En este sentido, el estudiante parte de procesos de estructuración cognitiva, es decir, parte de sus conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos conocimientos, reafirmando y ampliando con el acompañamiento de un coaching académico y finalmente enfrentar esos conocimientos con los problemas reales de su diario vivir tan complejos y cambiantes. Finalmente, el propósito del enfoque constructivista se fundamenta en la idea que “la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva” (A. Díaz & Hernández R, 1999).

Aprendizaje Basado en Proyectos - Proyectos Integradores: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning), para la Escuela Internacional de Estudios Superiores, va de la mano con el Trabajo Colaborativo, siendo una herramienta metodológica donde los estudiantes con el Coaching académico realizan un proyecto Integrador semestral con el objetivo de generar escenarios de aprendizaje y evaluación; que en la conjugación de la teoría con la práctica, permitan el desarrollo de las competencias básicas y transversales además de las profesionales específicas propias de la formación de los programas académicos. Para la INTER, se parte de la idea de que, como elemento constructor de personalidad, el coaching en general, tiene su razón de ser en la necesidad de crear consciencia y responsabilidad de acción en las personas que lo practican, por lo tanto al aplicarlo al entorno académico, el Coaching ayuda al alumno a generar una actitud que le permita tomar un papel activo en los resultados que él obtiene. En este sentido, los proyectos integradores se conciben como la herramienta

que permite evidenciar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la generación de autonomía que aporta el coaching académico.

Los Proyectos Integradores (Jaimes, 2008) se conciben desde el Proyecto Curricular del Programa (PCP) adscrito a cada una de las Escuelas que componen la institución; como un proceso en permanente construcción- coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, empresarial, metodológica y pedagógica, en la que docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto se articulen con proyección social solidaria en una práctica real e integral, que fortalece el pensamiento divergente, la capacidad crítica, creatividad y la rigurosidad para plantearse proyectos desde la profesión que resuelvan problemas significativos que involucren a la sociedad, la comunidad y la empresa.

Coaching Académico: La Escuela Internacional de Estudios Superiores, concibe el rol docente desde la Sociedad del Conocimiento, potenciándolo como un mediador en los procesos de formación. Para la escuela el Docente Coach enfoca su actividad en cuatro (4) dimensiones de uso: pedagógico-didáctico, comunicativo, organizativo y tecnológico. El docente que adhiere El Coaching de la Escuela a su proceso formador, es un ser que demuestra habilidades, competencias y conocimientos necesarios para asesorar, servir de guía y orientar el estudio independiente de sus estudiantes. Adicional este Coach Académico demuestra liderazgo efectivo, capaz de manejar cualquier situación que se presente, tanto en el aula, como fuera de ella, en su entorno social y del estudiante. Uno de los valores o beneficios del modelo de Coaching Académico, se hace evidente en la afirmación de Barkley (2011) para quien “los programas que ofrecen intervención incluyendo a los estudiantes con el estilo de coaching, crecen rápidamente” (Barkley, 2011). Por tal razón, la Escuela Internacional De Estudios Superiores – INTER-, tiene como parte fundamental y ultimo pilar de su modelo educativo, el coaching como herramienta, no solo para ofrecer al estudiante habilidades nuevas, sino para asegurar el crecimiento de los programas e impulsar la futura ubicación laboral de los egresados.

Articulación de los cuatro ejes con los cuatro motores en una analogía mecánica.

Se propone una analogía mecánica en la medida que, Inter cuenta con cuatro motores fundamentales: internacionalización, inserción laboral, educación práctica y útil y finalmente, la adopción tecnológica. Estos cuatro motores por sí mismo no podrían funcionar o por separado no tendrían la potencia requerida para el arduo camino de la educación, por tal razón, INTER ha formulado que estos cuatro motores solo serán un vehículo en sí mismo por medio de la adopción de la actitud como combustible de dichos motores. El escenario apuesta se basa en la generación de habilidades blandas como combustible para potenciar al máximo las demás habilidades y por ende el conocimiento, pues, todo es una construcción dialéctica y no individual de cada uno de estos caracteres propios del ser humano.

Ahora bien, esta analogía mecánica para funcionar correctamente, debe adoptar los cuatro ejes pedagógicos propuestos anteriormente y es aquí donde Inter asume un reto; articular formas particulares de pedagogía con fundamentos epistémicos y filosóficos, pero sin dejar de lado una normativa que mantiene en el lente la formación por competencias.

Educación práctica y útil: En INTER, la filosofía final de este modelo pedagógico es generar a través de la planta docente, un sentido propio de educación práctica y útil que, en todos los momentos de su formación esté presente. La educación práctica, nace de un ideal de efectividad y de inmersión en la vida laboral de todos y cada uno de nuestros estudiantes y docentes pues, en Inter creemos firmemente en la aplicación de todo el conocimiento en pro del mejoramiento de las condiciones y en los aportes al mundo actual.


Internacionalización: La internacionalización es un concepto atado estrechamente a un proceso globalizador en el cual, cada día las fronteras son mucho más difusas. Este proceso desdibuja no solo las fronteras físicas sino que tiene su mayor impacto en la reducción de las fronteras socioculturales, formando una especie de ciudadano global. Esta ciudadanía global no es un concepto nuevo, pues desde Kant se ha hablado de un derecho cosmopolita en el que, todos los ciudadanos del mundo deberían estar cobijados bajo los mismos criterios de dignidad y justicia (Nussbaum, 1997). Teniendo en cuenta esto, Aristizábal propone al ciudadano global como

aquel que está arraigado en lo local pero se sitúan en el mundo a través de identidades complejas, que se mezclan con otras, está activamente en la vida cotidiana, con plena conciencia de sus derechos pero con una constante lucha comprometida por un mundo mejor (Aristizábal, 2011; 80).

Esta ciudadanía global es un eje fundamental de la internacionalización, pues no es únicamente el propósito de INTER formar estudiantes con la capacidad de movilizarse por el mundo, sino en realidad entrar a ser parte del mundo, generar impacto, transformar vidas, comunidades y hacer quedar en alto el nombre de la institución y el país en el exterior. Pero la internacionalización es también un proceso de dual en la medida que, el ingreso de ciudadanos globales a nuestra familia va a constituir una reciprocidad en el proceso constructivo.

Adopción y uso de la tecnología: INTER es una institución que adoptó la tecnología como motor de cambio y crecimiento. Desde la oferta de programas, la existencia de una escuela de tecnología hasta la interacción de los estudiantes al interior del aula con herramientas que apoyen los procesos formativos, INTER tiene como propósito la incursión hacia un proyecto innovador cada vez más amplio y exigente. Sin embargo el propósito no es únicamente adoptar la tecnología sino hacerlo de manera que esto tenga unas implicaciones mucho más amplias. Una de las teorías disruptivas es el Conectivismo (Siemens, 2004), el cual se piensa y desarrolla en una era digital. Se propone como disruptivo en la medida que, es una corriente en la educación que se piensa desde el mismo individuo y crea una red de interacción e interconexión para la difusión del conocimiento. Al ser ubicado en una era digital, esta interconexión se da gracias a la utilización masiva de herramientas tecnológicas.

Ahora bien, este Conectivismo está en relación con todos los ejes y motores de INTER, es hilo conductor que los liga y potencializa generando una interconexión que hace que el resultado sea sinérgico. La articulación de todos estos fundamentos a partir del individuo mismo, nos brindan la posibilidad de formar profesionales con un conocimiento útil, con la capacidad de integrarse




a nivel global y de generar redes de interconexión a través de la utilización de las herramientas tecnológicas.

Inserción laboral: En Inter, la educación tiene un propósito de pragmatismo único y por tal razón a lo largo de la formación de nuestros estudiantes, tendremos una dimensión de inmersión laboral experimental e innovadora. Todos los ejes articuladores desembocan finalmente en este vehículo propuesto anteriormente como la analogía mecánica en la medida que, todos los elementos propuestos van a confluir en espacios de simulación de la vida laboral y profesional al interior del aula de clase. La intención es romper ese modelo tradicional del discurso magistral y entrar en una era de inmersión total, con procesos educativos prácticos y proyectados a la realidad de la vida cotidiana, laboral y profesional.

La educación disruptiva como eje articulador

La educación disruptiva nace como un proyecto innovador de la Fundación Telefónica, sin embargo, entidades como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), acogen la disrupción como un fundamento del cambio apoyado en la tecnología (Marcelo & Severin, 2010). Estos modelos de disrupción están íntimamente ligados a los cambios abruptos de los modelos hegemónicos tales como la educación depositaria que tanto critico Freire en su momento, a los modelos tradicionales de escuela y demás. La educación disruptiva apuesta por la innovación de los modelos educativos sin proponer un modelo guía, por tal razón, en INTER la adopción de una propuesta disruptiva se ilustra bajo la analogía mecánica de los motores.

El hecho de articular cuatro ejes pedagógicos tan complejos pero que se interconectan en las aulas de una manera prometedora, con cuatro motores que pertenecen más a una dimensión pragmática que teórica y finalmente, todo esto impulsado por las habilidades blandas como la actitud, resulta en un proceso de formación centrado en el estudiante donde él asume autónomamente un rol activo en el proceso de formación siendo en este modelo el componente disruptivo la comunicación que permite generar redes de conocimiento ampliado y la




articulación adecuada para la generación de una inteligencia colectiva, mediante la experimentación e innovación, con objetivos claros y una proyección sólida de crecimiento.

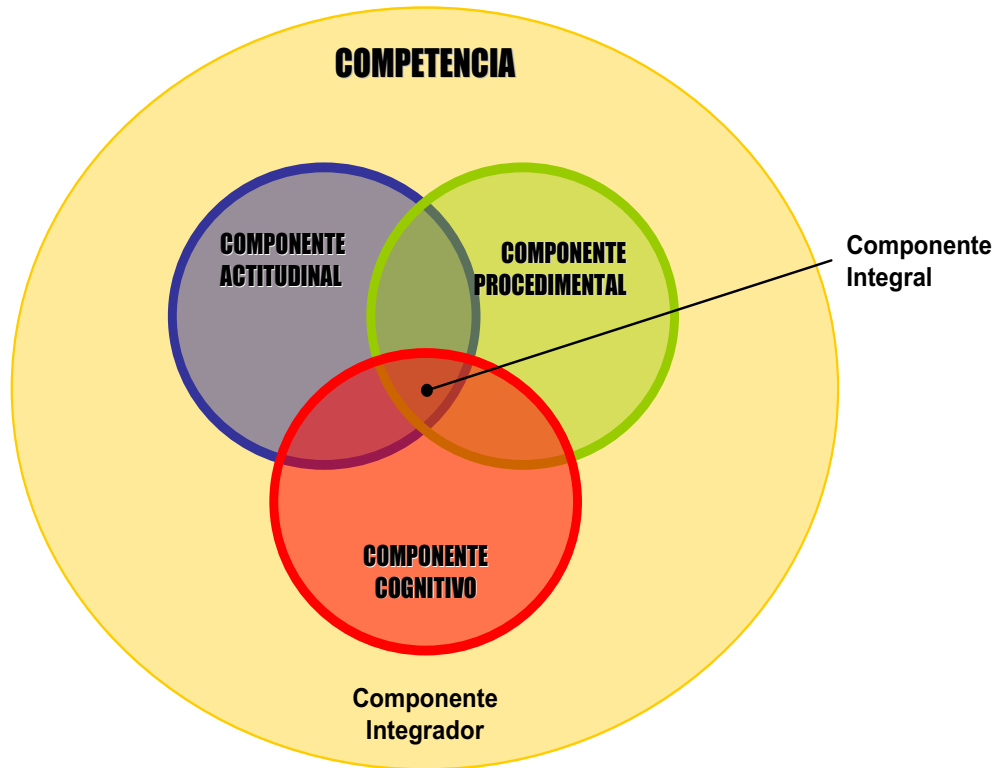
Estas habilidades blandas según Vera (2017), son una serie de capacidades especiales y particulares que “podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral” (Vera, 2017; 56). Dicho esto, la actitud es una parte fundamental de dichas habilidades y esta, en total sincronía con los ejes y los motores, esperan que, todo estudiante que egrese de Inter, sea un profesional exitoso, que genere un impacto sobre su vida, la de su familia y sobre el desarrollo del país.

Formación por Competencias

La aplicación del constructivismo y el aprendizaje significativo, el uso como herramienta de aprendizaje del trabajo colaborativo por medio del coaching académico y el uso del aprendizaje basado en proyectos como metodología para evidenciar aprendizajes deben vivenciarse en el aula de clase y en los distintos espacios de formación que INTER genera para su comunidad académica; aquí es donde juegan un papel preponderante las competencias.

En los espacios de formación que promueve INTER, el modelo pedagógico se vivencia a través de la formación por competencias, concebidas desde la formulación establecida por el Ministerio de Educación Nacional en el documento de discusión “**Política pública sobre educación superior por ciclos secuenciales y complementarios**” (MEN, 2010) como un elemento integral e integrador: integral porque da la misma importancia a ser, al hacer y al saber e integrador porque implica que para resolver situaciones en contexto se requiere conjugar los tres tipos de componentes.





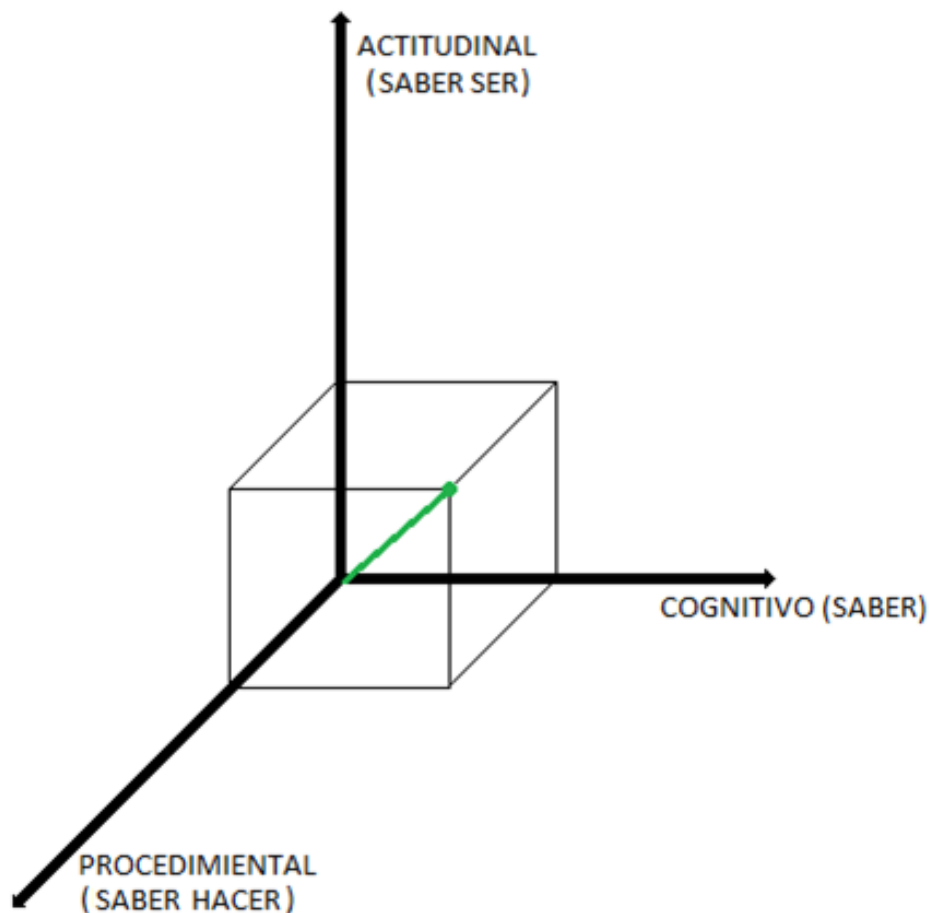
Para hacer operativa esta concepción al interior de los espacios y escenarios de aprendizaje, INTER interpreta los componentes de la competencia en función de los elementos del modelo pedagógico como lo indica la siguiente tabla:

Componente de competencia		Elemento del modelo
Actitudinal	=	Trabajo Colaborativo/Coaching Académico.
Procedimental	=	Aprendizaje basado en Proyectos.
Cognitivo	=	Constructivismo y Aprendizaje significativo.

Al establecer la coherencia entre modelo y las competencias de esta manera, institucionalmente se proyecta un enfoque de productividad que permita evidenciar cómo, a través de las

actividades evaluativas, de cada una de las asignaturas se convierten en espacios vivenciales del modelo pedagógico, esto hace que la evaluación deje de ser un proceso de asignación simple de valoraciones numéricas y se convierta en un proceso integral que le permita a los estudiantes alcanzar los resultados por distintos mecanismos las competencias requeridas por cada asignatura.

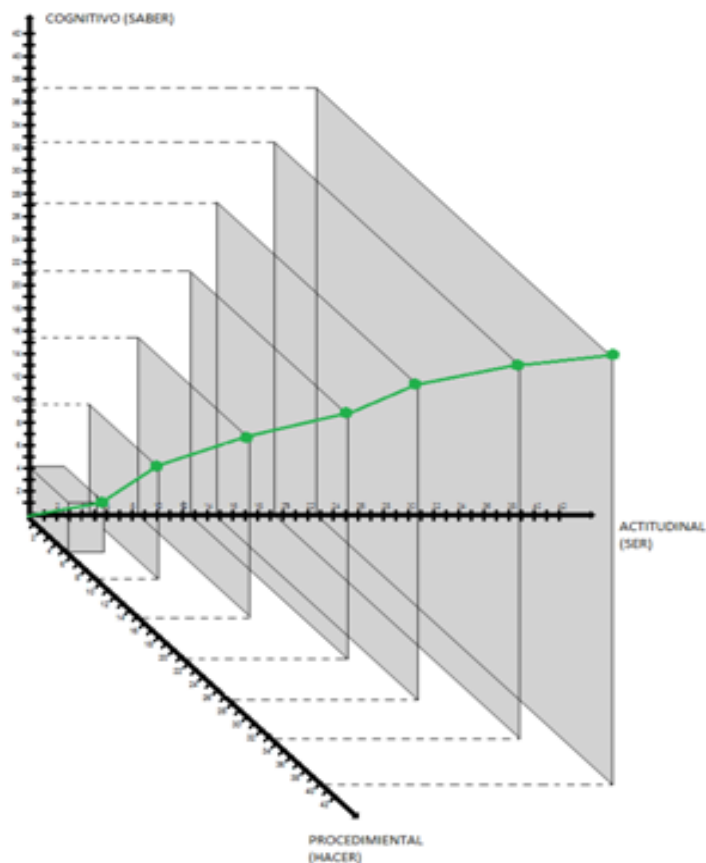
La forma gráfica que refleja esta coherencia se muestra a continuación



Este enfoque convierte cada componente de las competencias en un vector sobre el cual se mide el grado de cumplimiento con determinada actividad, tarea, desempeño o actividad práctica, la

sumatoria de estos vectores permite comparar el resultado obtenido con el estándar esperado y en dado caso de no cumplir con alguno de los parámetros esperados o dentro del margen de aceptación aplicar el plan de mejoramiento respectivo de manera más objetiva.

Una vez logrado el estándar requerido, el estudiante habrá completado la construcción de competencia del respectivo nivel y estará preparado para afrontar los retos y la complejidad del siguiente permitiéndole construir sobre saberes previos, este proceso se evidenciará con los avances que los proyectos integradores muestren en función de las competencias obtenidas y las que aún hagan falta por completar hasta lograr el perfil esperado al final del proceso de formación. La forma gráfica como se interpreta esta concepción en INTER se muestra a continuación.



En este orden de ideas, la evaluación de las competencias que se desea formar se convierte en un componente de vital importancia para el funcionamiento del modelo pedagógico y por lo tanto, para el desarrollo de profesionales con una identidad definida en función de ser competentes y útiles para una sociedad en continuo cambio y en función de transformar vidas.

Por eso en la INTER establecemos que los mecanismos de evaluación se fundamentan en la construcción de rúbricas que midan integralmente el desarrollo de competencias y utilicen como herramientas de evaluación válidas para realizar este proceso las que se presentan a continuación:

<i>Estrategia de enseñanza</i>	<i>Sigla</i>	<i>Estrategia de aprendizaje (Lo que los alumnos deben desarrollar/entregar como evidencia de trabajo académico)</i>
<i>Exposición magistral (Aprendizaje mediado).</i>	<i>EM</i>	<i>Ensayo, escritos, Mapas conceptuales, mapas mentales.</i>
<i>Tutorías (Aprendizaje mediado).</i>	<i>TU</i>	<i>Mapas conceptuales, mapas mentales, memorias de tutoría.</i>
<i>Seminario (Desarrollo de la reflexión y análisis crítico).</i>	<i>SM</i>	<i>Ensayo</i>
<i>Revisión documental (Manejo de fuentes de información).</i>	<i>RV</i>	<i>Informes de revisión documental, RAI, RA.</i>

<i>Análisis de lectura (Manejo de fuentes de información).</i>	<i>AL</i>	<i>Ensayos, abstracts, RAE, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos.</i>
<i>Trabajo en grupo (talleres y/o laboratorios) (Liderazgo, trabajo en equipo) .</i>	<i>W</i>	<i>Informes técnicos, informes de laboratorio y/o taller, protocolos de procesos.</i>
<i>Estudios de caso (Desarrollo de la reflexión y análisis crítico).</i>	<i>EC</i>	<i>Estados del arte, informes diagnósticos, informes técnicos.</i>
<i>Aprendizaje Basado en Problemas. (Manejo de conflictos cognitivos y potenciar Habilidades para la toma de decisiones).</i>	<i>ABP</i>	<i>Análisis de Causa Efecto, informes técnicos, Análisis (Que pasa si...).</i>
<i>Simulación. (Desarrollo pensamiento estratégico)</i>	<i>Sim</i>	<i>Análisis de Causa Efecto, informes técnicos, Análisis (Que pasa si...), planes de mejoramiento.</i>
	<i>JR</i>	

<p>Juegos de roles. (Identificar potencialidades y trabajo en equipo)</p>		<p>Análisis de Causa Efecto, informes técnicos, Análisis (Que pasa si...), planes de mejoramiento,</p>
<p>Salidas de campo.(Reconocimiento de ambientes de desempeño)</p>	<p>SC</p>	<p>Análisis de Causa Efecto, informes técnicos, Análisis (Que pasa si...), planes de mejoramiento.</p>

Bibliografía:

- Aristizábal, A. B. (2011). EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL. SIGNIFICADOS Y ESPACIOS PARA UN COSMOPOLITISMO TRANSFORMADOR Education for Global Citizenship. Meanings and Practices for a Transformative Cosmopolitanism. *Revista Española de Educación Comparada*, 17, 65–86. Retrieved from [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/45824/Boni - Educación para la ciudadanía global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transfo....pdf?sequence=1](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/45824/Boni_-_Educaci3n_para_la_ciudadan3a_global._Significados_y_espacios_para_un_cosmopolitismo_transfo....pdf?sequence=1)
- Barkley, A. (2011). Academic Coaching for Enhanced Learning. *NACTA Journal*, 50(1), 76–82. Retrieved from https://www.nactateachers.org/attachments/article/490/Barkley_March_2011_NACTA_JOURNAL-14.pdf
- Bourdieu, P. (2015). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica México*, (5).
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10.

[https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)0733-9429\(2007\)133:3\(267\)](https://doi.org/10.1061/(ASCE)0733-9429(2007)133:3(267))

- Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41551142/Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el20160125-26126-ixow8k.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541600367&Signature=ZZiy8bklAXbOqNv6ZEyIC7Xbw%2F8%3D&response-content-disposition=inlin
- Díaz, A., & Hernández R. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. In *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pp. 13–33). México : Mc Graw Hill . Retrieved from <http://metabase.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1>
- Díaz, B. A. F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2). Retrieved from <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Retrieved from <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Jaimes, F. (2008). Proyectos integradores en la formación por ciclos Propedéuticos. In MEN (Ed.). Bogotá: MEN. Retrieved from <https://www.calameo.com/books/004640800912162f1d56b>
- Maldonado Pérez, M. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158–180. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Marcelo, C., & Severin, E. (2010). TIC en educación: una innovación disruptiva. *Aportes*,

2012(2), 1–8.

Nussbaum, M. C. (1997). Kant and Stoic Cosmopolitanism*. *The Journal of Political Philosophy*, 5(1), 1–25. Retrieved from

<http://users.clas.ufl.edu/burt/spaceshotsairheads/KantandStoicCosmopolitanism.pdf>

Siemens, G., & Leal Fonseca, D. E. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Retrieved from

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556897050&Signature=Rrdbn5RoVE5jWtE7yGp2VMLpOQ4%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DEste_trabajo_esta_publicado_bajo_una_Lic.pdf

Vera, F. M. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior:

Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53–73.