

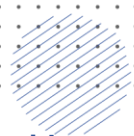
## **Escuela Internacional de Estudios Superiores - INTER**

# **Proyecto Educativo Institucional P.E.I. - INTER**

**BOGOTA D.C. 2020**

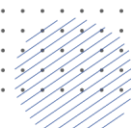
Aprobado mediante Acuerdo No. 01 de 2019.

16 de Enero de 2019



## Contenido

Contenido.....	2
Proyecto Educativo Institucional PEI – Modelo Pedagógico.....	4
Principios.....	4
Serán Objetivos institucionales.....	5
Políticas Institucionales.....	5
La Formación y la Docencia.....	5
La Investigación.....	6
La Proyección Social.....	6
El Bienestar Institucional.....	6
Los Egresados.....	7
La Calidad.....	7
Política de Gestión del Talento Humano.....	7
Política de Planeación, Ejecución y Control Presupuestal.....	8
Política de Inversión.....	8
Contexto socio – educativo.....	9
Misión:.....	10
Visión:.....	10
¿Quiénes somos?.....	10
Objetivos éticos:.....	11
Objetivos Estratégicos desde la mirada de lo académico:.....	11
Funciones Misionales en Inter.....	11
Formación integral.....	11
Nuestro motor.....	12
Investigación.....	14
Proyección Social.....	14
Bienestar.....	15
Modelo de Planeación.....	15
Nuestra estrategia Académica.....	16
Modelo pedagógico.....	17
Nuestros cuatro ejes fundamentales en el modelo pedagógico.....	18



Articulación de los cuatro ejes con los cuatro motores en una analogía mecánica..... 20  
La educación disruptiva como eje articulador ..... 21





## Proyecto Educativo Institucional PEI – Modelo Pedagógico

El Proyecto Educativo Institucional-PEI de **Inter** presenta el marco general filosófico y estratégico mediante el cual se orienta el quehacer de la institución. Así como también, por qué y para que se educa y mediante que planteamientos ideológicos se realiza. Su funcionamiento operativo óptimo se logra con el apoyo de otros documentos institucionales como son los estatutos, reglamentos, manuales, lineamientos, además se va permeando con las regulaciones y normas que emitan las diferentes entidades y organizaciones que tiene injerencia directa en las funciones sustantivas que ejerce como institución de educación superior.

### Principios

La Fundación Escuela Internacional de Estudios Superiores **-Inter-** hace parte del sistema nacional de educación superior entendido este como el conglomerado de políticas, instituciones, medios físicos, disposiciones legales, proyectos y estrategias que a nivel de estructuras posibilitan los procesos permanentes de formación y desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral.

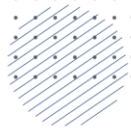
Como institución de educación superior está abierta a todas las personas sin distinción de raza, sexo o condición económico-social, orientada por fundamentos éticos y morales, principios y valores de libertad, igualdad, fraternidad, respeto, justicia, comprensión, responsabilidad y pluralismo.

Propiciará todas las formas científicas y técnicas de buscar, ver e interpretar la realidad, juzgar las causas con criterios humanos, para despertar la acción o acciones de compromiso con el desarrollo, cumpliendo la función de reelaborar nuevas concepciones de la ciencia, la tecnología, y el arte, teniendo siempre en cuenta el respeto debido a la autonomía y a la libertad académica de investigación y enseñanza.

Se mantendrá en consonancia con los adelantos de la investigación científica y tecnológica del mundo.

Cumplirá su Misión mediante la permanente reflexión de los problemas de la población del país, para incidir en el bienestar de la sociedad Colombiana, procurando el desarrollo integral y solidario de los habitantes de la Capital de la República y de la nación, apoyándose en valores que permitan el dialogo entre los principios éticos y morales y la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía, a través de modalidades de educación presencial, educación abierta y a distancia, educación continuada o permanente y cursos de extensión. Buscará la excelencia académica e impartirá a sus estudiantes una formación crítica que afiance la conciencia y la responsabilidad social y cívica y el compromiso a las soluciones de los problemas nacionales.

Tendrá como Visión ser líder en el mejoramiento de las condiciones de vida del medio con calidad de vida humana, educación, gestionando componentes estratégicos de calidad, desarrollo sostenible mediante la combinación racional de los factores productivos, y conforme a las tendencias actuales y sociales del mundo.



## Serán Objetivos institucionales

1. Profundizar en la formación intelectual de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
2. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
3. Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
4. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
5. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
6. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
7. Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.
8. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel.
9. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
10. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

## Políticas Institucionales

Las políticas determinan los senderos por los cuales se llegará al logro de los objetivos y cumplimiento de la Misión.

## La Formación y la Docencia

Concebimos la tarea docente como un compromiso con la formación partiendo del reconocimiento del otro como interlocutor válido, permitiendo y asumiendo la apropiación crítica

del conocimiento desde diferentes posturas, construyendo y generando saberes en relación armónica con los colectivos académicos en permanente debate entre práctica y teoría mediatizado por la investigación.

La docencia que se propone en la Fundación busca educar de manera crítica en el conocimiento científico, desarrollando un alto sentido ético bajo los valores expresados en los pilares Institucionales, consolidando habilidades y competencias que permitan a sus educandos obrar con precisión y eficiencia, siendo altamente propositivos profesionalmente.

## La Investigación

La formación en investigación desarrolla la capacidad del estudiante para que se apropie de los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología, por tanto, se postula una concepción pedagógica en la cual la actitud investigativa determina la construcción del saber en el proceso de aprendizaje. La creatividad, la autonomía, el asombro y la inquietud intelectual son condiciones indispensables en la formación del estudiante, pues propician a lo nuevo, a lo complejo y a su compromiso con la sociedad.

## La Proyección Social

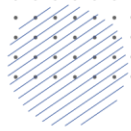
La Fundación **Inter** entiende la proyección social como la relación permanente que la Institución establece con la comunidad o medio externo para articularse y vincularse con ellos con la finalidad de tratar y solucionar académicamente problemas de interés y frente a los cuales la institución generará aportes sociales.

La consideramos como labor social que de manera externa e interna adelanta la Fundación, para lo cual se proponen acciones estructurales como: establecer convenios de cooperación académica; desarrollar proyectos especiales de extensión educativa ya que se reconoce en la prestación de sus servicios educativos para mostrar los avances, competitividad y abrir oportunidades a otros sectores y actores sociales.

## El Bienestar Institucional

La Fundación busca consolidar el Programa de Bienestar Institucional por medio de los distintos proyectos encaminados a orientar y canalizar las inquietudes, intereses y necesidades del individuo en su desarrollo intelectual, psicoafectivo, sicomotor y su participación en la comunidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa y presentando una manera creativa y placentera de manejo del tiempo libre.

Compartiendo los principios y misión de la Institución, el programa de bienestar apoya la formación de un individuo íntegro con un mayor grado de adaptación, activo, capaz de asumir la realidad tal y como es, de aceptarse como un hombre en proceso continuo de cambio y un ser en constante crecimiento.



## Los Egresados

El fomento de la continuidad de su vínculo para con la institución con el propósito de apoyarle, orientarle y potencializar las acciones necesarias en pro de que su egresado sea poseedor de un lugar privilegiado dentro de las acciones institucionales, relacionadas con la académica, lo administrativo y de gestión de la institución para apoyar la mejora continua y optimización de procesos a partir de los criterios de pertinencia y corresponsabilidad.

Inter, mediante la Coordinación de Bienestar y de Egresados, tendrá como propósito hacer el seguimiento constante de sus egresados para conocer acerca de su impacto en el sector externo por la formación en valores, técnicas y actitud recibida en el proceso formativo impartido por la institución.

El egresado Inter será un actor fundamental en los procesos que adelante la institución en relación con el mejoramiento continuo de las funciones sustantivas; ya que estará en posibilidad de aportar ideas, y retroalimentación en pro de optimizar los planes de estudio y el currículo.

Así mismo, generará permanentemente estrategias que le apalanquen en el campo de saber, le orienten hacia la actualización y la adopción de nuevos desafíos y retos como profesional innovador.

## La Calidad

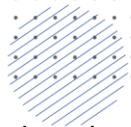
Inter, en la búsqueda permanente de la calidad para su comunidad académica se compromete a enrutar las acciones mediante pensamiento y concepción estratégica de la gestión eficiente en todas las áreas y los procesos que se requieren, creciendo con gradualidad, pertinencia y optimizando la utilización de los recursos. Así mismo, al aplicar los procesos de autoevaluación y la gestión de la calidad tendrá la oportunidad de revisar su quehacer, reformular, ajustar o adoptar cambios en pro del mejoramiento continuo y la excelencia.

## Política de Gestión del Talento Humano

Inter, como entidad de formación y organización fomentará las acciones que vayan en pro de su talento humano, generará condiciones para que cada colaborador pueda avanzar en aspectos de su proyecto de vida como son la educación y capacitación, que le fortalezca sus actividades profesionales, laborales y de servicio; que enmarque sus metas hacia los resultados de calidad y excelencia es decir alineados con los propósitos institucionales de forma que la institución sea eficiente, productiva y competitiva.

Talento humano y sus los elementos fundamentales en la gestión:

Se establecerán los perfiles profesionales y de desempeño que se requieren para cada cargo.



Determinar donde, como y en qué condiciones se realizará el proceso de atracción, selección y vinculación.

Definir los criterios de planeación y distribución de los colaboradores en sus diferentes cargos y funciones; así como contemplar las posibilidades futuras de crecimiento dentro de la IES.

La Evaluación de desempeño determinará en qué forma se realiza el trabajo, su calidad, eficiencia y eficacia.

La higiene y seguridad serán factores relevantes que propenderán por la generación de condiciones físicas y ambientales favorables para los colaboradores y la IES.

La gestión del conocimiento será fundamental como ejercicio de las funciones sustantivas que le competen como institución educadora. Su importancia radicará en el desarrollo integral de colaboradores y docentes para que logre proyectarse al progreso de toda la comunidad y al desempeño productivo de la persona.

La capacitación y formación se estructurará en un plan que fomente el desarrollo de los colaboradores, teniendo en cuenta tanto las necesidades que se detecten en evaluación de desempeño, los avances y necesidades institucionales.

El bienestar de la comunidad estará orientado a realizar acciones que respondan a crear y optimizar el mejor clima laboral.

### **Política de Planeación, Ejecución y Control Presupuestal**

La Gestión de los recursos financieros en Inter se realizará con el firme propósito de lograr eficiencia a partir de los ingresos derivados de su quehacer, tanto operacional como no operacional; entendidos estos como los obtenidos por el ejercicio de las funciones sustantivas de la educación superior y la educación para el trabajo y desarrollo humano, toda vez que son los ámbitos de desempeño que promueven sus estatutos y vocación de servicio, sin que se dé ninguna discriminación para la una o la otra; así como todos los ingresos que se deriven de proyectos, servicios y alianzas que enriquezcan el acervo institucional.

Su distribución se realizará con base en el modelo de desarrollo que le oriente de acuerdo con cada momento histórico y en todo caso se procurará siempre por enaltecer los principios institucionales, enmarcados por una actuación transparente, objetiva, austera y alineada a las metas previstas. Para ello sus directivas establecerán los lineamientos y mecanismos que permitan la elaboración del presupuesto, su seguimiento, control y ajuste en la medida que las circunstancias así lo requieran o ellos en su buen proceder así lo estimen.

### **Política de Inversión**

Para cumplir con el objeto misional de la educación superior la institución y sus directivas han demarcado los lineamientos de inversión de acuerdo con el momento evolutivo en el cual se encuentre y dependiendo del plan de desarrollo estratégico a ejecutar. Además, se dejó



establecida la política de inversión a partir de los excedentes que la fundación obtenga año tras año y como guía proyecto las siguientes porcentualidades a cada condición de calidad, que no obstante no constituye una camisa de fuerza ya que habrá momentos en los cuales se presentes necesidades particulares y/o especiales de manera temporal variar estos porcentajes.

- Recurso Humano Capacitación y formación 20%
- Planta Física y Dotación 25%
- Tecnología y Laboratorios 28%
- Recursos Bibliográficos y de información 10%
- Investigación 7%
- Relación con el Sector Externo 10%

**Inter**, destinará cada año para los gastos e inversiones de Bienestar y Proyección social el 3% de los ingresos brutos.

## Contexto socio – educativo

La Educación Superior en Colombia es un servicio público, la fundamenta la ley 30 y es vigilada por el Ministerio de Educación Nacional. Esta ley la caracteriza y le permite ejercer el principio de autonomía universitaria y define a la vez los diferentes tipos de instituciones de acuerdo con su carácter académico, su naturaleza y objetivos, es decir que Inter como institución Técnica Profesional – Ciclos propedéuticos se debe a este marco normativo y regulatorio.

Los propósitos institucionales van orientados a poder contribuir con la problemática social que el país enfrenta, y que recientemente reflexionada se percibe así por algunos autores *“En Colombia hay grandes brechas económicas y sociales que marcan la desigualdad, las condiciones de vida son determinadas por los ingresos del núcleo familiar, de allí se prioriza la alimentación, educación (básica y secundaria), salud, vivienda, entre otros. Si existe desarrollo económico y social en las comunidades se evitara las barreras a la educación superior; acceso, deserción, aumento de pobreza, violencia y estancamiento social; actualmente, se invierte más en otros rubros en el presupuesto nacional que en la educación superior, así mismo, se deben crear asignaciones de nuevos recursos que tengan en cuenta las instituciones, su ubicación, capacidad, calidad, entre otros”*...*“La dimensión que más aporta a la pobreza multidimensional es la educación, los factores presentados son contribuciones a la incidencia de la pobreza en la población a nivel nacional. En Colombia al año 2018 los porcentajes de inequidad en cuanto a clases sociales determinadas por los ingresos y gastos de los hogares comprueban que el 67,6% de la población pertenece a la población en condición más crítica y con menos posibilidades de avanzar en la pirámide social, sin embargo, no observa un cambio en esta tendencia en la última década pese a los esfuerzos gubernamentales”*, como lo expone Maribel Rivera (Rivera, 2019).

En este sentido, es valioso el aporte que la educación superior Técnica Profesional pueda brindar en la solución a la situación social descrita, y ante este panorama, se hace necesario que se fortalezca la formación técnica profesional y tecnológica, como indica Bornacelly (Bornacelly, 2013), cuando expone: *“Por su parte, la ESNU (educación superior no universitaria) ha tenido un impacto positivo sobre la desocupación. De acuerdo con cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la tasa de desempleo ha venido decreciendo para aquellos que reportan tener un título de educación técnica o tecnológica. Esta tasa cayó en 0,8 puntos porcentuales en comparación con 2007 y se ubicó en 12% en 2012.....Así*

*mismo, la incorporación de técnicos y tecnólogos al sector real permite mejorar la competitividad del país, incrementando el ingreso laboral, cerrando la brecha salarial y disminuyendo la pobreza y la desigualdad. El documento CONPES 3527 de 2008 hace hincapié en el fortalecimiento de este tipo de educación y sustenta que en Colombia la formación en estos niveles educativos es atípicamente baja frente a otros países. De acuerdo con los datos publicados por el DANE, tan solo 9,2% de la fuerza de trabajo había terminado algún programa de la ESNU en 2012. En estudios realizados por el MEN (2008) se encuentra que Chile y Uruguay tienen una proporción de matrículas en programas técnicos y tecnológicos que supera la del nivel universitario en aproximadamente 10 puntos porcentuales. Esta diferencia es aún mayor si se compara con países como Francia, Reino Unido y Países Bajos”.<sup>1</sup>*

Es bajo este escenario que **Inter**, considera que puede aportar en la formación integral y el incremento de un mayor número técnicos y tecnólogos graduados que contribuyan con el aparato productivo del país; cobrando vigencia como objetivo principal el de consolidar una institución de educación superior técnica profesional que se le permita cumplir con el carácter académico establecido en el artículo 8 de sus estatutos, ampliando la oferta académica a otras áreas del conocimiento y su portafolio de programas, proyectando el desarrollo de programas de profesionalización por ciclos propedéuticos y buscando la sostenibilidad en el tiempo.

**Misión:** Somos una Institución de Educación Superior pensada para transformar el capital humano, forjando los valores éticos y morales que le confieran identidad, contribuyendo en la formación de profesionales con sentido de calidad, innovación y tecnológicamente competitivos.

**Visión:** En el 2024 será una Institución de Educación Superior con desarrollo y crecimiento notable por su calidad e innovación, propendiendo por formación de profesionales que impacten positivamente y den respuesta a las necesidades cambiantes y globalizantes del entorno.

## ¿Quiénes somos?

La Escuela Internacional de Estudios Superiores – **Inter**, con domicilio en la ciudad de Bogotá, es una Institución de educación superior, sin ánimo de lucro, vigilada por el Ministerio de Educación Nacional, con personería jurídica No. 3623 de julio 4 de 2016 y constituida como Fundación. La Escuela Internacional de Estudios Superiores tiene como propósito misional la transformación de personas para desarrollar todo su potencial, formando profesionales idóneos y tecnológicamente competitivos por medio de estrategias académicas para un mundo globalizado. Este proyecto misional, está estrechamente ligado a una proyección a futuro en la cual el compromiso al 2024, es ser reconocida, con un modelo educativo de **calidad** donde la teoría y la praxis lleven al **conocimiento real**, incentivando **la inserción laboral y el emprendimiento**, la adopción de **tecnología** y la **internacionalización** para la formación de ciudadanos globales, comprometidos y capaces con el desarrollo del país en ámbitos internacionales.

---

<sup>1</sup> Bornacelly, I. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. *Revista desarrollo y sociedad*, (71), 83-121.



## Objetivos éticos:

1. Velar por la integridad física, mental, intelectual y espiritual de todos y cada uno de los estudiantes de la institución y así, apoyar el desempeño adecuado en sus actividades durante y después de su formación académica.
2. Actuar con transparencia e integridad como estrategia fundamental en el aseguramiento de la calidad académica.
3. Institucionalizar al estudiante como prioridad y sujeto de todos los objetivos, derechos y misión de **Inter**, brindando así, un amplio sentido colaborativo para el acompañamiento en el cumplimiento de sus metas y sueños personales y profesionales.

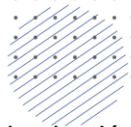
## Objetivos Estratégicos desde la mirada de lo académico:

1. Consolidar una formación universitaria innovadora desde la Técnica y la Tecnología cumpliendo con los estándares de alta calidad.
2. Consolidar una cultura investigativa, pertinente al nivel de formación.
3. Generar estrategias de impacto social a través de la proyección y responsabilidad social.
4. Consolidar e implementar un sistema de gestión, evaluación y control eficiente y eficaz.
5. Desarrollar eficientemente un Bienestar institucional propiciando para toda la comunidad académico-administrativo; calidad en cada una de las áreas.
6. Implementar una política de Internacionalización institucional, que beneficie a todos los miembros de la comunidad académico y administrativo.

## Funciones Misionales en Inter

### Formación integral

En la Escuela Internacional de Estudios Superiores – **Inter**, existe una directriz epistémica que se fundamenta en un cuestionamiento acerca del ¿Por qué educación superior? Para que una institución pueda ofrecer servicios de calidad y con aspectos diferenciales, debe tener claro el ¿por qué? de su accionar. Sin embargo, la educación está sometida a una compleja red contextual en la que, la sumatoria de aspectos y situaciones estructurales pueden tener implicaciones en la forma en que se lleva a cabo.



En la institución tienen la firme convicción de que la educación es el camino del cambio, sin embargo, en este sentido, se debe tener la plena conciencia que, para generar este tipo de cambio en Colombia, se requiere más que sólo enseñar. Por tal razón, **Inter** tiene entre sus planes el plan pedagógico de carácter disruptivo en el cual, no solo la transmisión de conocimiento es importante, sino también la formación en habilidades blandas. Las habilidades por una parte hacen parte del fundamento pedagógico, y se espera que el profesional con formación ética, enfocada en las relaciones interpersonales, el respeto y demás, sea el tipo de profesional que, de una u otra manera va a aportar de manera positiva al desarrollo del país.

En **Inter** estamos comprometidos con el mejoramiento de las condiciones de nuestro país, el cual ha tenido que afrontar diversas problemáticas. Estamos seguros de que, todo profesional que esté en capacidad plena de ofrecer a su entorno laboral, habilidades en perfecta sincronía con un conocimiento técnico bien estructurado, tiene la capacidad de ofrecer mucho más al cambio que un profesional que solo domina el conocimiento técnico. La fórmula sencilla que se ha planteado al interior de la institución radica fundamentalmente en la idea de que, si un colombiano en promedio se encuentra en un grupo familiar conformado por tres miembros, impactando en la vida de ese colombiano que se gradúe en **Inter**, y a la vez la vida de tres personas va a mejorar. Al egresar 30 estudiantes de un programa de Inter, la vida de al menos 90 personas puede verse impactada para bien, entonces, si el proyecto de crecimiento de la institución se materializa, ¿Cómo no va a ser posible cambiar el país? Esta es nuestra razón de ser como institución.

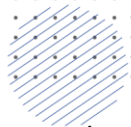
## Nuestro motor

La educación es un fenómeno sumamente complejo y a su vez tan fascinante que resulta una ambiciosa tarea abordarla de una manera integral y completa. La educación, pensaba Freire (2005), debía sufrir una transformación pues se había convertido en lo que él denominó un fenómeno depositario. Y es interesante pensar en la educación como un fenómeno depositario, el cual tiene un modo operativo de depósito de conocimiento ausente de crítica, duda y subjetividad interpretativa, en el cual la agencia del estudiante se ve reducida a la nada y se convierte en un recipiente vacío, sentado en un escritorio esperando a ser llenado.

La Escuela Internacional de Estudios Superiores, tiene un compromiso frente a este giro paradigmático instaurando un sistema de aprendizaje impulsado por cuatro ejes fundamentales: el modelo colaborativo, la educación disruptiva, el coaching académico y el modelo de aprendizaje basado en proyectos.

Por medio del abandono del paradigma de la educación depositaria, se da pie a una infinidad de procesos complejos pero constructivos en el cual el estudiante está en toda la capacidad de obtener y propulsar todo su capital tanto humano como cultural. Pierre Bourdieu propuso en su momento que, el agente, en este caso concreto el estudiante, tiene la posibilidad de transitar de manera no tan libre en un campo social medianamente imaginario.

Este campo social está mediado por algunos tipos de capital y en particular uno que suscita una amplia atención en la academia, el Capital Cultural. Para Bourdieu, este capital cultural podía estar presente en tres formas diferentes; un capital objetivado, uno incorporado y finalmente uno institucionalizado. Estos tres momentos del capital cultural tienen características muy particulares. El primero, se manifiesta en las preciadas posesiones culturales como libros,



pinturas y demás, el incorporado se refiere a un aprendizaje más sensorial y empírico y finalmente, el capital institucionalizado es aquel que se manifiesta en la validación de un saber por parte de una institución (Bourdieu, 2015).

En términos de un capital cultural tan elaborado como este, gran parte de la responsabilidad en la adquisición de este recae en manos de las instituciones educativas. En Colombia, las Instituciones de Educación Superior (IES), tienen una gran responsabilidad, pues son aquellas que, además de validar, tienen la capacidad, posibilidad y compromiso de brindar las rutas y las herramientas para el aprendizaje de todos los saberes especializados que existen. Así, la Escuela Internacional de Estudios Superiores – Inter adquiere sin restricción alguna este mismo compromiso a la hora de proponer los saberes y las herramientas para la obtención de dicho capital cultural, tanto institucionalizado como incorporado. De esta manera, los estudiantes que hagan parte de la institución adquieren a su vez un compromiso consigo mismos y con el entorno en el cual se desenvuelven a diario. Un compromiso en el cual la obtención de dicho capital es una herramienta invaluable para generar un cambio y un impacto en un país con tantas complejidades como lo es Colombia y desde el primer día de clase, tanto estudiantes como la institución interiorice profundamente un compromiso y una impronta propia.

La Inter, hace una apuesta fuerte no solo por el conocimiento y las habilidades, las cuales son fundamentales, sino también por la manera en que dichos fundamentos son vividos y experimentados en la realidad pragmática. Para Inter, las habilidades blandas son una característica imprescindible de todo profesional, razón por la cual, la estructura filosófica y pragmática de la institución se fundamenta en una metáfora mecánica. Por un momento se puede hacer una asociación mental de la Inter a un vehículo el cual cuenta con cuatro motores para su funcionamiento: la internacionalización, la inserción laboral, la educación práctica y finalmente, la adopción tecnológica. Estos cuatro motores mantienen el funcionamiento no solo de la institución sino de la vida profesional de cada uno de nuestros estudiantes y egresados, pero ¿Qué es de un vehículo sin combustible?

En este punto, las habilidades blandas tienen la posibilidad de impulsar a su máximo potencial la fuerza de cuatro motores que, en conjunto, tienen la oportunidad de llevar a todos y cada uno de los miembros de la Inter tan lejos como cada uno lo desee. Sin embargo, existe una de estas habilidades que, tras un arduo trabajo de reflexión e investigación, se materializó como la fórmula máxima del combustible para el funcionamiento de este vehículo la Actitud.

La actitud como combustible de dichos motores, tiene una relación intrínseca con el desarrollo de la vida profesional tanto de los egresados como estudiantes, docentes y administrativos, pues, en la Inter se reconoce la actitud como uno de los valores y cualidades más importantes en dicho desarrollo. Un profesional con conocimientos y habilidades sobresalientes no va a tener un desempeño destacable si en el pragmatismo del diario vivir no da lo mejor de sí mismo con una actitud colaborativa, participativa, incluyente, equitativa y con todos los demás valores que la buena actitud pueda abarcar. De esta manera, los cuatro motores, cada uno muy grande y con amplio potencial, propulsados por la actitud característica del estudiante de la **Inter**, son una combinación dialéctica que tiene la capacidad de llevar muy lejos a todo aquel que se encuentre a bordo.

Finalmente, estos cuatro motores más el combustible que requiere para su máximo funcionamiento, tiene una correcta articulación con los cuatro ejes pedagógicos presentados anteriormente. La instauración de un modelo pedagógico completo y la aplicación de este por

medio de la fórmula propuesta tiene como finalidad formar y entregar al mundo laboral, profesionales con los más altos niveles de excelencia, entrega y compromiso.

## Investigación

La Investigación en la Escuela Internacional de Estudios Superiores propende como objetivo estratégico la consolidación de un sentido y apropiación investigativo, pertinente al nivel de formación. Al ser una institución Técnica Profesional, la investigación exploratoria como ejercicio de acercamiento primario a ciertos fenómenos se apoya en determinadas estrategias que se expresan en:

- Instaurar la aplicación de una política de investigación enfocada al contexto y la sociedad con impacto y pertinencia, permitiendo el desarrollo de ejes problemáticos y contextos céntricos.
- Consolidación del centro de Investigaciones de la Escuela Internacional de Estudios Superiores, con miras apoyar los programas académicos de la institución y buscar presencia y visibilidad nacional e internacional.
- Consolidación de la Línea de Investigación Institucional con ejes temáticos de estudio, relacionados con las áreas de la Salud, Tecnologías de la Información, Ciencias Administrativas y Ciencias de la Ingeniería.
- Consolidación de grupos de investigación, buscando el reconocimiento de Colciencias, con productos pertinentes y de calidad.
- Generar políticas de incentivos docentes que promueva la generación de contenidos de alta calidad y pertinencia.
- Desarrollar proyectos de Investigación exploratoria con la colaboración de Grupos de Investigación extramurales, la empresa y la comunidad.
- Crear una incubadora de proyectos de investigación, adscrito al centro de investigación del Escuela Internacional de Estudios Superiores y con el apoyo de los grupos y semillero de jóvenes investigadores.
- Buscar las mediaciones pertinentes y necesarias para divulgar los proyectos de investigación de los grupos y semilleros.

## Proyección Social

Una armónica conjunción entre la investigación y la excelencia académica, desembocan de manera estratégica en la tercera función misional que se conoce como la relación con el entorno y el emprendimiento. Estos dos aspectos fundamentales tienen relación estrecha con la responsabilidad social, pues es un compromiso de la Escuela Internacional de Estudios Superiores generar impacto por medio de la proyección y el emprendimiento.

La responsabilidad social, el impacto y el emprendimiento se desarrollan a partir de las siguientes estrategias de acción:

- Establecer redes con la comunidad, con el objetivo de identificar necesidades y transformar desde la academia su entorno generando un mayor campo de oportunidades y bienestar.

- Proponer un portafolio amplio de educación continuada buscando crear una cultura ciudadana de participación y gestión comunitaria.
- Establecer convenios con el sector productivo y desde el centro de investigación de la Escuela Internacional de Estudios Superiores apoyarlos en asesorías fortaleciendo la pertinencia de los programas académicos.
- Promover y ejecutar acciones conjuntas y participativas con las comunidades, articuladas con los planes de desarrollo, locales y nacionales.
- Fomentar acciones que propicien la cultura emprendedora para dar apoyo a la creación de empresa mediante la realización de diferentes actividades y eventos intramurales y extramurales.
- Orientar en cuanto a creación empresarial articulándola con la opción de grado y válido como trabajo de grado.
- Fortalecer los mecanismos de comunicación e información y la interacción entre la Escuela Internacional de Estudios Superiores y sus egresados.
- Establecer un sistema de información en la página web y las redes sociales de la institución con miras apoyar la búsqueda de empleo y/o la creación de empresas para los egresados.
- Implementar los mecanismos de seguimiento laboral de los egresados y velar por la participación de ellos en los procesos de auto evaluación institucional y planes de mejora continua.

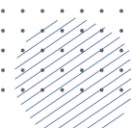
## Bienestar

La Escuela Internacional de Estudios Superiores, tiene un compromiso con sus estudiantes, su bienestar y el de todos los integrantes de la comunidad institucional, es decir docentes, administrativos y directivos. Por tal razón, como eje estratégico y como departamento institucional, el Bienestar Institucional es una parte fundamental del desarrollo no solo académico, sino personal e incluso espiritual de la comunidad. La institución tiene el objetivo desarrollar eficientemente un bienestar institucional propiciando para toda la comunidad académico-administrativa actividades que velen por el bienestar emocional, espiritual y personal de cada una de las áreas involucradas en el proceso educativo. Además, generará espacios propicios para el correcto desarrollo de la vida académica tanto de estudiantes como docentes.

## Modelo de Planeación

La institución aplica el Modelo de Planeación Estratégica Situacional, en ella propone como uno de los objetivos estratégicos, la formación con calidad, la planeación y gestión institucional, esta última, que tiene como propósito fundamental consolidar e implementar un sistema de gestión, evaluación y control eficiente y eficaz. Todo esto con el fin de, fortalecer la relación institución – estudiante, fundamentada en un modelo de aprendizaje colaborativo y eficiente. Para cumplir con dicho objetivo, la institución propone las siguientes estrategias:

- Formular, revisar y/o modificar las políticas, planes, proyectos, programas, convenios, alianzas y/o acuerdos de desarrollo y gestión institucional.

- 
- Planeación del presupuesto Institucional de acuerdo con las necesidades identificadas en los procesos.
  - Orientar a todos procesos hacia el cumplimiento del contexto estratégico de la Institución.
  - Realizar la revisión por la dirección a todo el Sistema de Gestión Integral.
  - Definir los planes de mejora de acuerdo con los resultados de la revisión por la dirección.

## Nuestra estrategia Académica

La Escuela Internacional de Estudios Superiores se compromete con los lineamientos institucionales que se conocen como funciones sustantivas de la educación propuestas por la ley 30 del 1992. Docencia, Investigación y Extensión son esas tres funciones que, para la Institución son mucho más que eso, pues son los pilares fundamentales bajo los cuales se estructura y se construye un proceso educativo completo que va siempre enfocado a la búsqueda de la excelencia, no solo académica sino humana. Como quedó consignado, el modelo pedagógico en total articulación con la filosofía institucional como motores fundamentales, dan lugar a una serie de objetivos estratégicos para materializar y hacer tangible la articulación en todos y cada uno de los miembros de la comunidad académica.

En principio, el objetivo primario que asume la institución en términos académicos se puede entender como el objetivo de Formación y Calidad Académica, el cual busca consolidar una formación universitaria innovadora desde la Técnica y la Tecnología, cumpliendo con los estándares de calidad. Lo que sigue estando estrechamente ligado en términos misionales y visionales con los principios institucionales que a la vez se comprometen con las acciones descritas en el Proyecto Educativo Institucional plantea aspectos de tipo innovador y colaborativo con los demás ejes que se presentan más adelante. Las siguientes estrategias también se piensan en pro del fortalecimiento del objetivo y del cumplimiento de este:

- Apropiación e interiorización del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo al desarrollo de las actividades académicas.
- Trabajar por el crecimiento integral de los estudiantes y docentes, y velar por, su calidad de vida.
- Establecer convenios con la empresa privada para desarrollar programas pertinentes.
- Establecer y desarrollar planes de capacitación a docentes y administrativos en aplicaciones tecnológicas con miras a su desempeño laboral.
- Consolidar programas académicos en áreas de la salud, Tecnologías de la Información, Ciencias Administrativas y Ciencias de la Ingeniería, caracterizados por su calidad, innovación, y pertinencia dando respuesta a las necesidades de la sociedad.
- Adquisición de libros físicos y bases bibliográficas digitales en las diferentes disciplinas y programas académicos ofrecidos por la institución
- Fortalecer los sistemas de información en: bases de datos, accesos, y administración de redes.
- Apropiar alternativas de evaluación, coevaluación, y heteroevaluación que permiten comprobar fortalezas y aspectos susceptibles de mejorar, para lograr así, la calidad de los programas.



## Modelo pedagógico

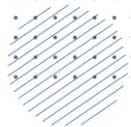
La Escuela Internacional de Estudios Superiores, tiene como propósito fundamental la excelencia académica y el abandono de paradigmas educativos fundamentados en la repetición y reproducción de conocimiento acumulativo. Para lograr este propósito, los ejes estratégicos de la institución deben estar guiados por un norte que, este modelo pedagógico adopta bajo la estructuración dialéctica de cuatro ejes fundamentales que son: **el trabajo colaborativo, el constructivismo y aprendizaje significativo, el coaching académico y el aprendizaje basado en proyectos.** Estos cuatro ejes responden a metodologías muy particulares que requieren un modelo articulador para aterrizarlo en el aula.

## MODELO PEDAGÓGICO



Fuente: Elaboración propia a partir de fundamentos teóricos y planteamientos institucionales

La figura anterior ilustra el modelo de articulación que **Inter** presenta para su comunidad educativa logre apropiarse y utilizar el conocimiento. Los cuatro ejes corresponden a diferentes dimensiones del pragmatismo institucional. ¿En qué se basa la educación en Inter? ¿Cómo formamos en Inter? Y finalmente ¿Cómo evaluamos la formación en Inter? Sin embargo, estas tres dimensiones del quehacer institucional se articulan a una impronta propia de la institución



que son sus cuatro motores y la analogía mecánica que fundamenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

## Nuestros cuatro ejes fundamentales en el modelo pedagógico

**Trabajo Colaborativo:** El aprendizaje colaborativo requiere un cambio de roles que tradicionalmente han asumido estudiantes y profesores y en el desarrollo de nuevas competencias, según Díaz (2003), *“si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende a la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas”* (Díaz, 2003; 5). Por tanto, la Escuela Internacional de Estudios Superiores toma el Trabajo Colaborativo como **estrategia didáctica** donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

La Escuela Internacional de Estudios Superiores **Inter** tiene como propósito abarcar varias áreas del conocimiento implementando el modelo colaborativo. El compromiso con la **interdisciplinariedad** permitirá a la institución generar un gran impacto en la vida profesional de sus egresados pues no solo tendrán un conocimiento técnico y disciplinar, sino herramientas que gracias al modelo serán imprescindibles en su vida. **El trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la interacción para el cumplimiento de metas grupales** y demás, se fundamentan como los principios que tiene la institución en sus pilares misionales a la hora de dejar una huella permanente en su comunidad estudiantil y el entorno mismo.

Las funciones sustantivas de la educación brindan un modelo sumamente sólido para las instituciones y la búsqueda misma de la excelencia, sin embargo, también proponen un modelo de interacción social con el entorno mismo. **La responsabilidad social y la relación con el entorno** más allá de ser una función de las instituciones, debería ser un compromiso y por medio del modelo colaborativo, dicho compromiso con el mundo social será más sólido. Aquí, no es únicamente un ensamblado de herramientas que el estudiante posee para ser competitivo en el mercado laboral, sino también un elemento positivo para el cambio y el impacto social en pro del desarrollo mismo. **El emprendimiento, la innovación y la responsabilidad social**, son parte del ensamblaje, pues el estudiante que egresa de la Escuela Internacional de Estudios Superiores tiene como propósito fundamental la creación de empresa, generando así cada día más empleos lo que tiene como consecuencia impactar directamente en problemáticas socioeconómicas a las cuales se enfrenta el país a diario.

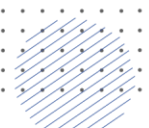
Así, el modelo colaborativo no solo es una herramienta para el aula de clase. Es, además, una herramienta para la vida profesional, la vida personal y para proyectar unos pilares institucionales en el compromiso con el mejoramiento de la situación actual de un país. No solo el plano económico se puede ver impactado por integrantes de este con estas herramientas, sino el entorno social, psicológico y desde todos los ángulos que se quiera analizar la realidad misma del país. Es el modelo colaborativo por excelencia es una herramienta para una proyección a futuro del ideal de desarrollo con el cual hemos soñado como nación, brindando además herramientas para el aprendizaje significativo y de impacto. Es por tal motivo que la **Inter** lo ha adoptado en su proyecto educativo como un pilar fundamental de su quehacer en el país y el mundo.

**El aprendizaje significativo** está íntimamente atado a este modelo colaborativo en el cual se da el tránsito de la figura hegemónica del profesor al tutor (Collazos, Guerrero, & Vergara, 2001) como acompañante en un proceso constructivo. Dicho esto, el modelo colaborativo tiene una centralidad en la **Inter**, pues aunque el tipo de educación está centrada en la presencialidad y estos modelos fueron pensados para la educación virtual (Calzadilla, 2002), aterrizarlos a la educación presencial puede fortalecer los procesos cognitivos en pro de la mejora de la calidad en la educación superior. El aprendizaje significativo ha estado también delimitado desde multiplicidad de perspectivas, sin embargo, Maldonado (2008) ha recopilado en su artículo algunas definiciones que parecen tener un gran elemento en común; las interacciones grupales.

**Constructivismo y Aprendizaje Significativo:** La Escuela Internacional de Estudios Superiores Inter basa su proceso de aprendizaje en postulados teóricos como el constructivismo y el aprendizaje significativo – Vigotsky y Ausubel-, donde el estudiante se involucra en tareas reales y proyectos de caso. En este sentido, el estudiante parte de procesos de estructuración cognitiva, es decir, parte de sus conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos conocimientos, reafirmando y ampliando con el acompañamiento de un coaching académico y finalmente enfrentar esos conocimientos con los problemas reales de su diario vivir tan complejos y cambiantes. Finalmente, el propósito o la finalidad del enfoque constructivista se fundamentan en la idea que *“la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva”* (A. Díaz & Hernández R, 1999).

**Aprendizaje Basado en Proyectos - Proyectos Integradores:** El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning), para **Inter**, va de la mano con el Trabajo Colaborativo, siendo una estrategia metodológica donde los estudiantes con el **Coaching académico** realizan un proyecto Integrador semestral con el objetivo de generar escenarios de aprendizaje y evaluación; que en la conjugación de la teoría con la práctica, permitan el desarrollo de las competencias misionales transversales además de las profesionales específicas propias de la formación de los programas académicos. Los Proyectos Integradores (Jaimes, 2008) se conciben desde el Proyecto Educativo del Programa (PEP) adscrito a la Escuela Internacional de Estudios Superiores; como un proceso en permanente construcción-coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, empresarial, metodológica y pedagógica, en la que docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto se articulen con proyección social solidaria en una práctica real e integral, que fortalece el pensamiento divergente, la capacidad crítica, creatividad y la rigurosidad para plantearse proyectos desde la profesión que resuelvan problemas significativos que involucren a la sociedad, la comunidad y la empresa.

**Coaching Académico:** La Escuela Internacional de Estudios Superiores, asume el rol docente desde la Sociedad de la Innovación, potenciándolo como un mediador en los procesos de formación. Para la escuela el **Docente Coaching** enfoca su actividad en cuatro **(4) dimensiones de uso: pedagógico-didáctico, comunicativo, organizativo y tecnológico**. El docente que adhiere el Coaching de la Escuela a su proceso formador es un ser que demuestra habilidades, competencias y conocimientos necesarios para asesorar, servir de guía y orientar el estudio independiente de sus estudiantes. Adicional este Coaching Académico demuestra liderazgo efectivo, capaz de manejar cualquier situación que se presente, tanto en el aula, como fuera de ella, en su entorno social y del estudiante. Uno de los valores o beneficios del modelo de



**Coaching Académico**, se hace evidente en la afirmación de Barkley (2011) para quien “*los programas que ofrecen intervención incluyendo a los estudiantes con el estilo de coaching, crecen rápidamente*” (Barkley, 2011). Por tal razón, la Escuela internacional de estudios superiores – **Inter**, tiene como parte fundamental y último pilar de su modelo educativo, el coaching como herramienta, no solo para ofrecer al estudiante habilidades nuevas, sino para asegurar el crecimiento de los programas e impulsar la futura ubicación laboral de los egresados.

### Articulación de los cuatro ejes con los cuatro motores en una analogía mecánica.

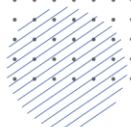
Se propone una analogía mecánica en la medida que, **Inter** cuenta con cuatro motores fundamentales; **internacionalización, inserción laboral, educación práctica y útil y finalmente, la adopción tecnológica**. Estos cuatro motores por sí mismo no podrían funcionar o por separado no tendrían la potencia requerida para el arduo camino de la educación, por tal razón, **Inter** ha formulado que estos cuatro motores solo serán un vehículo en sí mismo por medio de la adopción de **la actitud** como combustible de dichos motores. La apuesta es por las habilidades blandas como combustible para potenciar al máximo las habilidades y el conocimiento, pues, todo es una construcción dialéctica y no individual de cada uno de estos caracteres propios del ser humano.

Ahora bien, esta analogía mecánica para funcionar correctamente debe adoptar los cuatro ejes pedagógicos propuestos anteriormente y es aquí donde **Inter** asume un reto; articular formas particulares de pedagogía con fundamentos epistémicos y filosóficos, pero sin dejar de lado una normativa que mantiene en el lente la formación por competencias.

**Educación práctica y útil:** En **Inter**, la filosofía final de este modelo pedagógico es generar a través de la planta docente, un sentido propio de educación práctica y útil que, en todos los momentos de su formación esté presente. La educación práctica, nace de un ideal de efectividad y de inmersión en la vida laboral de todos y cada uno de nuestros estudiantes y docentes pues, en **Inter** creemos firmemente en la aplicación de todo el conocimiento en pro del mejoramiento de las condiciones y en los aportes al mundo actual.

**Internacionalización:** La internacionalización es un concepto atado acerca de un proceso globalizador en el cual, cada día las fronteras son mucho más difusas. Este proceso desdibuja las fronteras socioculturales, formando una especie de ciudadano global. Esta ciudadanía global no es un concepto nuevo, pues desde Kant se ha hablado de un derecho cosmopolita en el que, todos los ciudadanos del mundo deberían estar cobijados bajo los mismos criterios de dignidad y justicia (Nussbaum, 1997). Sin embargo, desde la perspectiva de Nussbaum, el concepto de ciudadano del mundo viene desde los estoicos y se ha venido transformando como ya se hizo explícito, de la mano con el proceso de globalización. Teniendo en cuenta esto, Aristizábal propone al ciudadano global como aquel que estando arraigado en lo local pero se sitúan en el mundo a través de identidades complejas, que se mezclan con otras, están activamente en la vida cotidiana, con plena conciencia de sus derechos pero con una constante lucha comprometida por un mundo mejor (Aristizábal, 2011; 80).

Esta ciudadanía global es un eje fundamental de la internacionalización, pues no es únicamente el propósito de **Inter** formar estudiantes con la capacidad de movilizarse por el mundo, sino en realidad entrar a ser parte del mundo, generar impacto y hacer quedar en alto el nombre de la



institución y el país en el exterior. Pero la internacionalización es también un proceso totalmente dialéctico en la medida que, el ingreso de ciudadanos globales a nuestra familia va a constituir una reciprocidad en el proceso constructivo.

**Adopción y uso de la tecnología:** **Inter** es una institución que adoptó la tecnología como estandarte. Desde la oferta de programas, la existencia de una escuela de tecnología hasta la interacción de los estudiantes al interior del aula con herramientas que apoyen los procesos formativos, **Inter** tiene como propósito la incursión hacia un proyecto innovador cada vez más amplio y exigente. Sin embargo, el propósito no es únicamente adoptar la tecnología sino hacerlo de manera que esto tenga unas implicaciones mucho más amplias. Una de las **teorías disruptivas es el Conectivismo** (Siemens, 2004), el cual se piensa y desarrolla en una era digital. Se propone como disruptivo en la medida que, es una corriente en la educación que se piensa desde el mismo individuo y crea una red de interacción e interconexión para la difusión del conocimiento. Al ser ubicado en una era digital, esta interconexión se da gracias a la adaptabilidad tecnológica.

Ahora bien, este Conectivismo está en relación con todos los ejes y motores de **Inter** y tal como sus presupuestos lo indican, hay una interconexión que nos brinda la era digital. La articulación de todos estos fundamentos a partir del individuo mismo, nos brindan la posibilidad de formar profesionales con un conocimiento útil, con la capacidad de integrarse a nivel global y de generar redes de interconexión a través de la adaptación tecnológica.

**Inserción laboral:** En **Inter**, la educación tiene un propósito de pragmatismo único y por tal razón a lo largo de la formación de nuestros estudiantes, tendremos una dimensión de inmersión laboral experimental e innovadora. Todos los ejes articuladores desembocan finalmente en este vehículo propuesto anteriormente como la analogía mecánica en la medida que, todos los elementos propuestos van a confluir en espacios de simulación de la vida laboral y profesional al interior del aula de clase. La intención es romper ese modelo tradicional del discurso magistral y entrar en una era de inmersión total, con procesos educativos prácticos y proyectados a la realidad de la vida cotidiana, laboral y profesional.

### La educación disruptiva como eje articulador

La educación disruptiva nace como un proyecto innovador de la Fundación Telefónica, sin embargo, entidades como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), acogen la disrupción como un fundamento del cambio apoyado en la tecnología (Marcelo & Severin, 2010). Estos modelos de disrupción están íntimamente ligados a los cambios abruptos de los modelos hegemónicos tales como la educación depositaria que tanto crítico Freire en su momento, a los modelos tradicionales de escuela y demás. La educación disruptiva apuesta por la innovación de los modelos educativos sin proponer un modelo guía, por tal razón, en **Inter** la adopción de una propuesta disruptiva se ilustra bajo la analogía mecánica de los motores.

El hecho de articular cuatro ejes pedagógicos tan complejos pero que se interconectan en las aulas de una manera prometedora, con cuatro motores que pertenecen más a una dimensión pragmática que teórica y finalmente, todo esto impulsado por las habilidades blandas como la actitud, resulta del todo disruptivo, medianamente experimental e innovador para una institución naciente, con objetivos claros y una proyección sólida de crecimiento. Estas habilidades blandas

según Vera (2017), son una serie de capacidades especiales y particulares que “podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral” (Vera, 2017; 56). Dicho esto, la actitud es una parte fundamental de dichas habilidades y esta, en total sincronía con los ejes y los motores, esperan que, todo estudiante que egrese de **Inter** sea un profesional exitoso, que genere un impacto sobre su vida, la de su familia y sobre el desarrollo del país.

